

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена  
на заседании УМС МСПИ  
«25» августа 2023 г. протокол № 12

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.0.34 «Логопедия (Алалия, афазия)»**

Направление подготовки  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)  
Логопедия

Форма обучения  
Заочная

Москва - 2023

## 1. Наименование дисциплины – «Логопедия (Алалия, афазия)»

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедии (Алалии, афазии).

### *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ПК-1** способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Необходимые знания</b> - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. <b>Необходимые умения:</b> - владеть	<b>знать:</b> - структуру речевого дефекта при различных формах алалии и афазии, причины и механизмы нарушения, особенности овладения речезыковыми операциями детьми с поражением центральной нервной системы <b>уметь:</b> - классифицировать речевую патологию в системе нарушений речи, осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обследования речевого, психического и

		<p>профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья;</p> <p>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <p>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с</p>	<p>физического развития детей с системным недоразвитием речи вследствие поражения ЦНС; осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода;</p> <p>осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специфических логопедических технологий</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- базовыми понятиями логопедии, методами реализации коррекционно-образовательной программы на основе специфических логопедических технологий</p>
--	--	--	--

		<p>различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности</li> </ul>	
--	--	--	--

		обучающихся	
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<b>ПК-1</b> Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы организационно-методического сопровождения образовательных программ;</li> <li>- методология психолого-педагогической науки.</li> </ul> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей;</li> <li>- выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</li> </ul> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.</li> </ul>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения развивающей программы и содержания коррекционной работы при поражении ЦНС</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обследования детей и взрослых с нарушением речи вследствие поражения ЦНС, осуществлять процесс коррекции речевого нарушения у детей, подростков и взрослых, страдающих нарушением речи вследствие поражения ЦНС</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями обследования детей и взрослых, страдающих нарушением речи вследствие поражения ЦНС</li> </ul>

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.33 «Логопедия (Алалия, афазия)» относится к обязательной части и изучается в 6 семестре 3 курса.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 ч.

в том числе на:

лекции – 18 ч,

лабораторные занятия – 0 ч,

практические занятия (семинары) – 18 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 28 ч.

количество академических часов, выделенных на контроль – 8 ч.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Общие сведения об алалии как о системном нарушении речевой деятельности	6	2		2	5	Устный опрос № 1 (контр. точ. № 1)
2.	Обследование детей и дифференциальная диагностика алалии и других состояний	6	4		2	5	Контрольная работа № 1
3.	Организация коррекционной работы при алалии	6	4		4	4	Доклад (контр. точ. № 2)
4.	Общие сведения об афазии как о системном нарушении речевой деятельности, возникшем вследствие поражения ЦНС	6	2		4	4	Устный опрос № 2 (контр. точ. № 3)

5.	Классификация афазии. Формы афазии, нейролингвистический подход в изучении афазии.	6	4		2	5	Демонстрация презентаций
6.	Коррекционное и восстановительное обучение при афазии.	6	2		4	5	Контрольная работа № 2
	<b>Итого: 72 часа</b>		<b>18</b>		<b>18</b>	<b>28</b>	<b>зачет - 8 ч.</b>

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Общие сведения об алалии как о системном нарушении речевой деятельности	1. Моторная и сенсорная алалии. Определение и характеристика. Понятие о речевой функциональной системе как психофизиологической основе речи и нарушениях ЦНС, приводящих к алалии.	1. Нарушение речевой деятельности при алалии.
2	Обследование детей и дифференциальная диагностика алалии и других состояний	1. Направления и методические принципы обследования ребенка с системным нарушением речи. 2. Организация и ход обследования, интерпретация результатов.	1. Подбор стимульного материала для обследования.
3	Организация коррекционной работы при алалии	1. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. 2. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.	1. Принципы построения развивающей программы и содержание обучения детей с системным недоразвитием речи 2. Особенности коррекционно-развивающего обучения при различных формах алалии.
4	Общие сведения об афазии как о системном нарушении речевой деятельности, возникшем вследствие	1. Афазия. Определение и характеристика. Нарушение речевой деятельности при афазии.	1. Сопоставительный анализ клинической, клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций 2. Понятие о речевой

	поражения ЦНС		функциональной системе как психофизиологической основе речи как ВПФ и нарушениях ЦНС, приводящих к афазии.
5	Классификация афазии. Формы афазии, нейролингвистический подход в изучении афазии.	1. Эфферентная моторная афазия. Афферентная моторная афазия Динамическая афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика. 2. Акустико-гностическая (сенсорная) афазия. Акустико-мнестическая афазия. Семантическая афазия Этиология, симптоматика, патогенез.	1. Нейролингвистический подход в изучении афазии.
6	Коррекционное и восстановительное обучение при афазии.	1. Восстановительное обучение при различных формах афазии. Принципы, направления, содержание.	1. Восстановление неречевых ВПФ у больных с афазией. 2. Преодоление нарушений различных видов гнозиса и праксиса.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Раздел 1. Общие сведения об алалии как о системном нарушении речевой деятельности

#### Вопросы для подготовки:

1. Алалия. Определение и характеристика.
2. Нарушение речевой деятельности при алалии.
3. Понятие о речевой функциональной системе как психофизиологической основе речи и нарушениях ЦНС, приводящих к алалии.
4. Место алалии в системе нарушений речи.
5. Сопоставительный анализ клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций.
6. Понимание алалии с лингвистических, клинических и психолого-педагогических позиций.

#### Задания для самостоятельной работы

Подготовка к устному опросу № 1

#### Обязательная литература

1. Борозинец Н. М. , Шеховцова Т. С. , Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2016. – 203 с. Режим доступа: ([biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=466810&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=466810&sr=1) Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский

федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> – Библиогр.: с. 185-186. – Текст : электронный.

2. Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В. А. Ковшиков ; науч. ред. Г. М. Сумченко. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 304 с. : табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574022> – ISBN 978-5-9925-1318-9. – Текст : электронный.

3. Психолингвистика : учебник для вузов : [16+] / ред. Т. Н. Ушакова. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357> – ISBN 5-9292-0144-7. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080> – Библиогр.: с. 219-220. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст : электронный.

## **Раздел 2. Обследование детей и дифференциальная диагностика алалии и других состояний**

### **Вопросы для подготовки**

1. Направления и методические принципы обследования ребенка с системным нарушением речи.
2. Стимульный материал. Ход обследования. Результаты обследования.
3. Сопоставительный анализ алалии и сходных состояний (ЗРР, дислалии, дизартрии, афазии, нарушений речи при умственной отсталости, психических расстройствах и снижении слуха).
4. Моторная (экспрессивная) алалия. Клинические проявления. Речевая и неречевая симптоматика в структуре дефекта.
5. Неречевая симптоматика моторной алалии.
6. Характеристика сенсорной алалии. Определение, симптоматика.
7. Речевая и неречевая симптоматика сенсорной алалии.

### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка к контрольной работе № 1.

### **Обязательная литература**

1. Борозинец Н. М. , Шеховцова Т. С. , Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2016. – 203 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=466810&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=466810&sr=1) Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> – Библиогр.: с. 185-186. – Текст : электронный.

2. Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В. А. Ковшиков ; науч. ред. Г. М. Сумченко. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 304 с. : табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574022> – ISBN 978-5-9925-1318-9. – Текст : электронный.
3. Психолингвистика : учебник для вузов : [16+] / ред. Т. Н. Ушакова. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357> – ISBN 5-9292-0144-7. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : [16+] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581> – ISBN 978-5-4214-0003-5. – Текст : электронный.
2. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080> – Библиогр.: с. 219-220. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст : электронный.
3. Тугай, Я. Н. Комплексный подход в формировании сенсорных навыков у детей дошкольного возраста с сенсомоторной алалией / Я. Н. Тугай ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : б.и., 2020. – 132 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597330> – Текст : электронный.

### **Раздел 3. Организация коррекционной работы при алалии**

#### **Вопросы для подготовки:**

1. Система коррекционного воздействия при моторной алалии.
2. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.
3. Организационные формы работы. Документация логопеда.

#### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка доклада.

#### **Обязательная литература**

1. Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> – Библиогр.: с. 185-186. – Текст : электронный.
2. Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В. А. Ковшиков ; науч. ред. Г. М. Сумченко. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 304 с. : табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574022> – ISBN 978-5-9925-1318-9. – Текст : электронный.

3. Психолингвистика : учебник для вузов : [16+] / ред. Т. Н. Ушакова. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357> – ISBN 5-9292-0144-7. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : [16+] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581> – ISBN 978-5-4214-0003-5. – Текст : электронный.

2. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080> – Библиогр.: с. 219-220. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст : электронный.

3. Тугай, Я. Н. Комплексный подход в формировании сенсорных навыков у детей дошкольного возраста с сенсомоторной алалией / Я. Н. Тугай ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : б.и., 2020. – 132 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597330> – Текст : электронный.

#### **Раздел 4. Общие сведения об афазии как о системном нарушении речевой деятельности, возникшем вследствие поражения ЦНС**

##### **Вопросы для подготовки:**

1. Афазия. Определение и характеристика.

2. Нарушение речевой деятельности при афазии.

3. Понятие о речевой функциональной системе как психофизиологической основе речи как ВПФ и нарушениях ЦНС, приводящих к афазии.

4. Место афазии в системе нарушений речи.

5. Сопоставительный анализ клинической, клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций.

6. Понимание афазии с лингвистических, клинических и психолого-педагогических позиций.

##### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка к устному опросу № 2

##### **Обязательная литература:**

1. Гуровец, Г. В. Детская невропатология : учебник для средних специальных учебных организаций и вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 305 с. : ил. – (Специальное профессиональное образование. Коррекционная педагогика.). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701405> (дата обращения: 09.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-60-1. – Текст : электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08679-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531738>
3. Психолингвистика : учебник для вузов : [16+] / ред. Т. Н. Ушакова. — Москва : ПЕР СЭ, 2006. — 416 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357> — ISBN 5-9292-0144-7. — Текст : электронный

#### **Дополнительная литература:**

1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : [16+] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Москва : Парадигма, 2009. — 216 с. — (Специальная коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

### **Раздел 5. Классификация афазии. Формы афазии, нейролингвистический подход в изучении афазии.**

#### **Вопросы для подготовки:**

1. Эфферентная моторная афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика.
2. Афферентная моторная афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика
3. Динамическая афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика
4. Акустико-гностическая (сенсорная) афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика
5. Акустико-мнестическая афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика
6. Семантическая афазия. Этиология, симптоматика, патогенез. Речевая и неречевая симптоматика

#### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка презентации

#### **Обязательная литература:**

1. Гуровец, Г. В. Детская невропатология : учебник для средних специальных учебных организаций и вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. — Москва : Владос, 2021. — 305 с. : ил. — (Специальное профессиональное образование. Коррекционная педагогика.). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701405> (дата обращения: 09.09.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907433-60-1. — Текст : электронный.
2. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08679-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531738>
3. Психолингвистика : учебник для вузов : [16+] / ред. Т. Н. Ушакова. — Москва : ПЕР СЭ, 2006. — 416 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357> — ISBN 5-9292-0144-7. — Текст : электронный

#### **Дополнительная литература:**

1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : [16+] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

## **Раздел 6. Коррекционное и восстановительное обучение при афазии.**

### **Вопросы для подготовки:**

1. Восстановительное обучение при различных формах афазии. Принципы, направления, содержание.
2. Восстановление неречевых ВПФ у больных с афазией.
3. Преодоление нарушений различных видов гнозиса и праксиса.

### **Задания для самостоятельной работы:**

Подготовка к контрольной работе № 2

### **Обязательная литература:**

1. Гуровец, Г. В. Детская невропатология : учебник для средних специальных учебных организаций и вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 305 с. : ил. – (Специальное профессиональное образование. Коррекционная педагогика.). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701405> (дата обращения: 09.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-60-1. – Текст : электронный.
2. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08679-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531738>
3. Психолингвистика : учебник для вузов : [16+] / ред. Т. Н. Ушакова. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357> – ISBN 5-9292-0144-7. – Текст : электронный

### **Дополнительная литература:**

1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : [16+] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>
2. Нейрореабилитация : учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.] ; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520221>

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

**1. Доклад** - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;

- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

#### *Подготовка*

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

#### *Планирование*

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

#### *Написание доклада*

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине  
*Окончательное редактирование, чистка корректуры.*

2. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

#### **Требования к оформлению презентации**

	<b>Требования</b>
<b>Основные слайды презентации</b>	<p>Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок.</p> <p>Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа)</p> <p>Основные пункты презентации.</p> <p>Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его.</p> <p>Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки</p> <p>Список источников</p>
<b>Анимационные эффекты</b>	<p>Анимация не должна быть навязчивой.</p> <p>Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)</p>
<b>Использование списков</b>	<p>Списки использовать только там где они нужны.</p> <p>Списки из большого числа пунктов не приветствуются.</p>
<b>Шрифт</b>	<p>Текст должен быть хорошо виден.</p> <p>Размер шрифта не должен быть мелким.</p> <p>Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт.</p> <p>Отказаться от курсива.</p> <p>Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana.</p> <p>Межстрочный интервал полуторный.</p> <p>Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.</p>
<b>Объем информации</b>	<p>Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации.</p> <p>Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.</p>
<b>Виды слайдов</b>	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>с текстом;</li> <li>с таблицами;</li> <li>с диаграммами и графиками</li> <li>с картинками и фотографиями</li> </ul>

## **7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

#### **Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общие сведения об алалии как о системном нарушении речевой деятельности	ОПК-6	<p><b>Знать:</b> структуру речевого дефекта при различных формах алалии, причины и механизмы нарушения, особенности овладения речевыми операциями детьми с поражением центральной нервной системы</p> <p><b>Уметь:</b> классифицировать речевую патологию в системе нарушений речи</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми понятиями логопедии</p>
2	Обследование детей и дифференциальная диагностика алалии и других состояний	ОПК-6 ПК-1	<p><b>Знать:</b> причины и механизмы нарушения, особенности овладения речевыми операциями детьми с поражением центральной нервной системы</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обследования детей и взрослых с нарушением речи вследствие поражения ЦНС</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями обследования детей и взрослых, страдающих нарушением речи вследствие поражения ЦНС</p>
3	Организация коррекционной работы при алалии	ОПК-6 ПК-1	<p><b>Знать:</b> принципы построения развивающей программы и содержания коррекционной работы при поражении ЦНС</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода; осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специфических логопедических технологий</p> <p><b>Владеть:</b> методами реализации коррекционно-образовательной программы на основе специфических логопедических технологий</p>

4	Общие сведения об афазии как о системном нарушении речевой деятельности, возникшем вследствие поражения ЦНС	ОПК-6	<b>Знать:</b> структуру речевого дефекта при различных формах афазии <b>Уметь:</b> классифицировать речевую патологию в системе нарушений речи <b>Владеть:</b> базовыми понятиями логопедии
5	Классификация афазии. Формы афазии, нейролингвистический подход в изучении афазии.	ОПК - 6	<b>Знать:</b> причины и механизмы нарушения, особенности овладения речезыковыми операциями детьми с поражением центральной нервной системы <b>Уметь:</b> классифицировать речевую патологию в системе нарушений речи <b>Владеть:</b> базовыми понятиями логопедии
6	Коррекционное и восстановительное обучение при афазии.	ОПК-6 ПК-1	<b>Знать:</b> принципы построения развивающей программы и содержания коррекционной работы при поражении ЦНС <b>Уметь:</b> осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода; осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специфических логопедических технологий <b>Владеть:</b> методами реализации коррекционно-образовательной программы на основе специфических логопедических технологий

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-6	<b>Имеет фрагментарные знания</b> структуры речевого дефекта при различных формах алалии и афазии, причин и механизмов нарушения,	<b>Допускает неточности в знании</b> структуры речевого дефекта при различных формах алалии и афазии, причин и механизмов нарушения, особенностей овладения	<b>Демонстрирует полные знания</b> структуры речевого дефекта при различных формах алалии и афазии, причин и механизмов нарушения, особенностей овладения

	<p>особенностей овладения речевыми операциями детьми с поражением центральной нервной системы</p> <p><b>Затрудняется в умении</b> классифицировать речевую патологию в системе нарушений речи, осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обследования речевого, психического и физического развития детей с системным недоразвитием речи вследствие поражения ЦНС; осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода; осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специфических логопедических технологий</p> <p><b>Испытывает затруднения в процессе</b> оперирования базовыми понятиями логопедии, использования методов реализации коррекционно-образовательной программы на основе специфических логопедических технологий</p>	<p>речевыми операциями детьми с поражением центральной нервной системы</p> <p><b>Допускает незначительные ошибки в умении</b> классифицировать речевую патологию в системе нарушений речи, осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обследования речевого, психического и физического развития детей с системным недоразвитием речи вследствие поражения ЦНС; осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода; осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специфических логопедических технологий</p> <p><b>Допускает неточности в процессе</b> оперирования базовыми понятиями логопедии, использования методов реализации коррекционно-образовательной программы на основе специфических логопедических технологий</p>	<p>речевыми операциями детьми с поражением центральной нервной системы</p> <p><b>Демонстрирует умения</b> классифицировать речевую патологию в системе нарушений речи, осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обследования речевого, психического и физического развития детей с системным недоразвитием речи вследствие поражения ЦНС; осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода; осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специфических логопедических технологий</p> <p><b>Владеет навыками</b> оперирования базовыми понятиями логопедии, использования методов реализации коррекционно-образовательной программы на основе специфических логопедических технологий</p>
--	--	--	---

ПК-1	<p><b>Имеет фрагментарные знания</b> принципов построения развивающей программы и содержания коррекционной работы при поражении ЦНС</p> <p><b>Затрудняется в умении</b> осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обследования детей и взрослых с нарушением речи вследствие поражения ЦНС, осуществлять процесс коррекции речевого нарушения у детей, подростков и взрослых, страдающих нарушением речи вследствие поражения ЦНС</p> <p><b>Испытывает затруднения в процессе</b> использования технологий обследования детей и взрослых, страдающих нарушением речи вследствие поражения ЦНС</p>	<p><b>Допускает неточности в знании</b> принципов построения развивающей программы и содержания коррекционной работы при поражении ЦНС</p> <p><b>Допускает незначительные ошибки в умении</b> осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обследования детей и взрослых с нарушением речи вследствие поражения ЦНС, осуществлять процесс коррекции речевого нарушения у детей, подростков и взрослых, страдающих нарушением речи вследствие поражения ЦНС</p> <p><b>Допускает неточности в процессе</b> использования технологий обследования детей и взрослых, страдающих нарушением речи вследствие поражения ЦНС</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания</b> принципов построения развивающей программы и содержания коррекционной работы при поражении ЦНС</p> <p><b>Демонстрирует умения</b> осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обследования детей и взрослых с нарушением речи вследствие поражения ЦНС, осуществлять процесс коррекции речевого нарушения у детей, подростков и взрослых, страдающих нарушением речи вследствие поражения ЦНС</p> <p><b>Владеет навыками</b> использования технологий обследования детей и взрослых, страдающих нарушением речи вследствие поражения ЦНС</p>
------	--	--	---

### Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Устный опрос
- Контрольная работа
- Демонстрация презентаций
- Доклад

**Критерии оценивания устных ответов обучающихся:**

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"><li>• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;</li><li>• обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры,</li><li>• излагает материал последовательно и правильно.</li></ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"><li>• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</li></ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li><li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;</li><li>• излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</li></ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,</li><li>• беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li></ul>

**Критерии оценивания контрольной работы:**

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"><li>• студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</li><li>• изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;</li><li>• показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания;</li><li>• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.</li></ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"><li>• в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа;</li><li>• допущены один-два недочета при освещении основного</li></ul>

	<p>содержания ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</li> <li>имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров;</li> <li>студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>при изложении теоретического материала выявлена несформированность основных знаний</li> </ul>

***Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации***

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>содержание соответствует теме,</li> <li>информация изложена четко и логично, является достоверной;</li> <li>сформулированы четкие выводы,</li> <li>оформление презентации соответствует требованиям</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>содержание соответствует теме,</li> <li>информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной,</li> <li>имеются незначительные неточности в оформлении</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>тема раскрыта поверхностно;</li> <li>презентация перегружена текстом,</li> <li>отсутствуют выводы,</li> <li>имеются замечания к оформлению</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>тема не раскрыта,</li> <li>отсутствует понимание проблемы</li> </ul>

***Критерии оценивания доклада***

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,</li> <li>• даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении;</li> <li>• на дополнительные вопросы даны неполные ответы.</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании,</li> <li>• при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</li> </ul>

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Общие сведения об алалии как о системном нарушении речевой деятельности	<p><b>Знать:</b> структуру речевого дефекта при различных формах алалии, причины и механизмы нарушения, особенности овладения речезыковыми операциями детьми с поражением центральной нервной системы</p> <p><b>Уметь:</b> классифицировать речевую патологию в системе нарушений речи</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми понятиями</p>	<b>ОПК-6</b>	Устный опрос № 1

		логопедии		
2	Обследование детей и дифференциальная диагностика алалии и других состояний	<p><b>Знать:</b> причины и механизмы нарушения, особенности овладения речезыковыми операциями детьми с поражением центральной нервной системы</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обследования детей и взрослых с нарушением речи вследствие поражения ЦНС</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями обследования детей и взрослых, страдающих нарушением речи вследствие поражения ЦНС</p>	<b>ОПК-6</b> <b>ПК-1</b>	Контрольная работа № 1
3	Организация коррекционной работы при алалии	<p><b>Знать:</b> принципы построения развивающей программы и содержания коррекционной работы при поражении ЦНС</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода; осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специфических логопедических технологий</p> <p><b>Владеть:</b> методами реализации коррекционно-образовательной программы на основе специфических логопедических технологий</p>	<b>ОПК-6</b> <b>ПК-1</b>	Доклад
4.	Общие сведения об афазии как о системном нарушении речевой деятельности,	<p><b>Знать:</b> структуру речевого дефекта при различных формах афазии</p> <p><b>Уметь:</b> классифицировать</p>	<b>ОПК-6</b>	Устный опрос № 2

	возникшем вследствие поражения ЦНС	речевую патологию в системе нарушений речи <b>Владеть:</b> базовыми понятиями логопедии		
5	Классификация афазии. Формы афазии, нейролингвистический подход в изучении афазии.	<b>Знать:</b> причины и механизмы нарушения, особенности овладения речезыковыми операциями детьми с поражением центральной нервной системы <b>Уметь:</b> классифицировать речевую патологию в системе нарушений речи <b>Владеть:</b> базовыми понятиями логопедии	<b>ОПК-6</b>	Демонстрация презентаций
6	Коррекционное и восстановительное обучение при афазии.	<b>Знать:</b> принципы построения развивающей программы и содержания коррекционной работы при поражении ЦНС <b>Уметь:</b> осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода; осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специфических логопедических технологий <b>Владеть:</b> методами реализации коррекционно-образовательной программы на основе специфических логопедических технологий	<b>ОПК-6</b> <b>ПК-1</b>	Контрольная работа № 2

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:**

#### **Устный опрос № 1**

1. Понятие алалии. Определение и характеристика.
2. Перечислите симптомы нарушения речевой деятельности при алалии.
3. Дайте понятие о речевой функциональной системе как психофизиологической основе речи и нарушениях ЦНС, приводящих к алалии.
4. Каково место алалии в системе нарушений речи?
5. Проведите сопоставительный анализ клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций.

6. Раскройте понимание алалии с точки зрения лингвистических, клинических и психолого-педагогических позиций.

### **Контрольная работа № 1**

1. Направления и методические принципы обследования ребенка с системным нарушением речи.
2. Стимульный материал. Ход обследования. Результаты обследования.
3. Сопоставительный анализ алалии и сходных состояний (ЗРР, дислалии, дизартрии, афазии, нарушений речи при умственной отсталости, психических расстройствах и снижении слуха).
4. Моторная (экспрессивная) алалия. Клинические проявления. Речевая и неречевая симптоматика в структуре дефекта.
5. Неречевая симптоматика моторной алалии.
6. Характеристика сенсорной алалии. Определение, симптоматика.
7. Речевая и неречевая симптоматика сенсорной алалии.

#### **Тематика докладов:**

1. Система коррекционного воздействия при моторной алалии.
2. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.
3. Организационные формы работы логопеда.

### **Устный опрос № 2**

1. Дайте понятие афазии, ее определение и характеристика.
2. Перечислите симптомы нарушения речевой деятельности при афазии.
3. Раскройте понятие о речевой функциональной системе как психофизиологической основе речи как ВПФ и нарушениях ЦНС, приводящих к афазии.
4. Каково место афазии в системе нарушений речи?
5. Дайте сопоставительный анализ клинической, клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций.
6. Каково понимание афазии с лингвистических, клинических и психолого-педагогических позиций?

#### **Тематика презентаций**

1. Эфферентная моторная афазия.
2. Афферентная моторная афазия.
3. Динамическая афазия.
4. Акустико-гностическая (сенсорная) афазия.
5. Акустико-мнестическая афазия.
6. Семантическая афазия.

### **Контрольная работа № 2**

Вариант 1.

Восстановительное обучение при различных формах афазии. Принципы, направления, содержание.

Вариант 2.

Восстановление неречевых ВПФ у больных с афазией.

Вариант 3.

Преодоление нарушений различных видов гнозиса и праксиса.

### **КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел рабочей программы</b>	<b>Формируемые компетенции (или их части)</b>	<b>Оценочное средство (вопросы к зачету)</b>
1	Общие сведения об алалии как о системном нарушении речевой деятельности	<b>ОПК-6</b>	<b>Вопросы 1- 16</b>
2	Обследование детей и дифференциальная диагностика алалии и других состояний	<b>ОПК-6 ПК-1</b>	<b>Вопросы 17- 19</b>
3	Организация коррекционной работы при алалии	<b>ОПК-6 ПК-1</b>	<b>Вопросы 20 - 30</b>
4	Общие сведения об афазии как о системном нарушении речевой деятельности, возникшем вследствие поражения ЦНС	<b>ОПК-6</b>	<b>Вопросы 31 - 35</b>
5	Классификация афазии. Формы афазии, нейролингвистический подход в изучении афазии.	<b>ОПК-6</b>	<b>Вопросы 36 - 45</b>
6	Коррекционное и восстановительное обучение при афазии.	<b>ОПК-6 ПК-1</b>	<b>Вопросы 46 - 50</b>

**Итоговая аттестация** осуществляется в форме зачета.

#### **Вопросы к зачету**

1. Алалия как речевое нарушение. Причины возникновения, локализация, механизм нарушения.
2. Основные направления коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.
3. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ медико-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушения речи.
4. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. История развития учения об алалии.
5. Категориально-терминологический аппарат. Анализ основных аспектов изучения алалии.
6. Современные концепции объяснения механизма алалий: сенсомоторная, психологическая и лингвистическая.

7. Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения.
8. Классификация алалий по Р.Е.Левиной.
9. Экспрессивная и импрессивная алалия по В.А.Ковшикову, их сопоставительный анализ.
10. Нарушение слухового восприятия при сенсорной алалии (сенсорно-акустический синдром).
11. Определение моторной алалии. Структура дефекта при моторной алалии. Речевая симптоматика.
12. Причины и механизм сенсорной алалии. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии.
13. Определение моторной алалии. Структура дефекта при моторной алалии. Неречевая симптоматика.
14. Нарушение разных звеньев (уровней) порождения речевого высказывания при алалии.
15. Сопоставительный анализ ребенка с сенсорной и моторной алалией. Проблема выявления первичного нарушения.
16. Алалия как общее недоразвитие речи. Нарушения языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии.
17. Направления и методические принципы обследования ребенка с системным нарушением речи.
18. Стимульный материал. Ход обследования. Результаты обследования.
19. Сопоставительный анализ алалии и сходных состояний (ЗРР, дислалии, дизартрии, афазии, нарушений речи при умственной отсталости, психических расстройствах и снижении слуха).
20. Коррекционно-логопедическая работа при сенсорной алалии. Формирование произвольного внимания и фонематического восприятия.
21. Планирование и организация занятий при алалии. Виды упражнений. Фронтальная и индивидуальная работа.
22. Психолого-педагогическая характеристика ребенка со вторым уровнем недоразвития речи.
23. Комплексный подход при устранении алалии.
24. Особенности работы логопеда, психолога и воспитателя при коррекции речи у детей с алалией.
25. Особенности работы над эмоционально-личностными и поведенческими особенностями ребенка с алалией.
26. Использование наглядности при логопедической работе с детьми, страдающими алалией.
27. Основные принципы логопедического воздействия при моторной алалии.
28. Особенности работы с детьми с алалией в дошкольных специальных учреждениях и в школе 5 вида.
29. Специфика работы с детьми с недоразвитием речи в разных возрастных группах. Фронтальная и индивидуальная работа.
30. Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми – алаликами.
31. Афазия как речевое нарушение. Причины возникновения.
32. Афазия. Определение и характеристика.
33. Нарушение речевой деятельности при афазии.
34. Понятие о речевой функциональной системе как психофизиологической основе речи как ВПФ и нарушениях ЦНС, приводящих к афазии.
35. Нейропсихологическая классификация афазий А.Р.Лурия.
36. Акустико-гностическая сенсорная афазия. Нарушение понимания, экспрессивной речи, чтения, письма и счета.

37. Акустико - мнестическая афазия. Нарушение понимания, экспрессивной речи, чтения и письма.
38. Семантическая афазия. Нарушение понимания, устной и письменной речи.
39. Афферентная кинестетическая моторная афазия. Нарушение экспрессивной речи, понимания, чтения и письма.
40. Эфферентная моторная афазия. Нарушение экспрессивной речи, чтения и письма.
41. Динамическая афазия. Нарушение экспрессивной речи, понимания.
42. Стимулирование понимания речи на слух у больных с тотальной афазией.
43. Предупреждение литеральных парафазий и аграмматизма типа «телеграфного стиля» у больных с моторной афазией.
44. Учение А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга.
45. Три закона А.Р.Лурия, по которым построена работа отдельных частей коры головного мозга, входящих в блок получения, переработки и хранения информации.
46. Основные положения коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии.
47. Методы восстановления невербальной коммуникации при афазии.
48. Нейропсихологическое обследование.
49. Восстановление аналитического письма.
50. Восстановление чтения.

**7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме зачета допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

**Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на итоговой аттестации, проводимой в форме зачета**

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине</li> <li>- В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий</li> <li>- Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа</li> </ul>

	Базовый уровень (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос</li> <li>- Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</li> </ul>
	Минимальный уровень (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логика и последовательность изложения имеют нарушения</li> <li>- Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов</li> <li>- В ответе отсутствуют выводы</li> <li>- Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано</li> <li>- Речевое оформление требует поправок, коррекции</li> </ul>
<b>Не зачтено</b>	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам</li> <li>- Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения</li> <li>- Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</li> <li>- Речь неграмотная</li> <li>- Гистологическая терминология не используется</li> <li>- Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента</li> <li>- Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа</li> </ul>

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Обязательная литература

1. Борозинец Н. М. , Шеховцова Т. С. , Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2016. – 203 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=466810&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=466810&sr=1) Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> – Библиогр.: с. 185-186. – Текст : электронный.
2. Гуровец, Г. В. Детская невропатология : учебник для средних специальных учебных организаций и вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 305 с. : ил. – (Специальное профессиональное образование. Коррекционная педагогика.). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701405> (дата обращения: 09.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-60-1. – Текст : электронный.

3. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08679-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531738>
3. Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В. А. Ковшиков ; науч. ред. Г. М. Сумченко. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 304 с. : табл. — (Специальная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574022> — ISBN 978-5-9925-1318-9. — Текст : электронный.
3. Психолингвистика : учебник для вузов : [16+] / ред. Т. Н. Ушакова. — Москва : ПЕР СЭ, 2006. — 416 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357> — ISBN 5-9292-0144-7. — Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : [16+] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Москва : Парадигма, 2009. — 216 с. — (Специальная коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581> — ISBN 978-5-4214-0003-5. — Текст : электронный.
2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515197>
2. Нейрореабилитация : учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.] ; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520221>
4. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 232 с. : ил., табл. — (Специальная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080> — Библиогр.: с. 219-220. — ISBN 978-5-9925-0912-0. — Текст : электронный.
5. Тугай, Я. Н. Комплексный подход в формировании сенсорных навыков у детей дошкольного возраста с сенсомоторной алалией / Я. Н. Тугай ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. — Челябинск : б.и., 2020. — 132 с. : ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597330> — Текст : электронный.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.**

Название	Интернет-ссылка
<b>Электронные библиотеки</b>	
он-лайн педагогическая библиотека	<a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>
файловый архив для студентов	<a href="https://studfiles.net/">https://studfiles.net/</a>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся**

Основной целью дисциплины «Логопедия (алалия, афазия)» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: написание докладов, демонстрации презентации, устных опросов, контрольной работы.

#### **Работа над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

#### **Работа с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### **Подготовка к практическому занятию (семинару)**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

**Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска:

изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВДЗ-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

### **13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03  
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия

Рабочая программа дисциплины  
**«Логопедия (Алалия, афазия)»**

Составитель:

Шушарина О.П., к.ф.н., докт. ист. наук, проф.

Отв. редактор:

Прокопенко А.Ю., к.п.н., декан факультета коррекционной педагогики и специальной  
психологии

---